МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Математика.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Кандидат педагогических наук, Доцент, Назарматова Г. А. _____

Рецензент(ы):
Кандидат физико-математических наук, Доцент, Комарцова Е. А. _____

Согласовано РОП:
_____

Рабочая программа дисциплины

Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью учебной дисциплины является формирование теоретической и методической компетентности студентов в области математического развития детей дошкольного возраста; становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей детей дошкольного возраста.
1.2	Задачи учебной дисциплины:
1.3	– ознакомление с особенностями математического развития детей дошкольного возраста на основе требований примерных основных образовательных программ
1.4	–подготовка в области теории и методики обучения математике, обеспечивающей глубокие предметные знания и владение современными технологиями и методиками преподавания математики в общеобразовательной школе и профессиональных учебных заведениях.
1.5	– формирование профессиональной компетенции в области теории и технологии развития математических представлений у детей - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики математического развития дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.6	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.1.7	Организация внеурочной деятельности по математике
2.1.8	История математики
2.1.9	Вводный курс математики
2.1.10	Образовательные технологии в обучении математике
2.1.11	Дифференциальные уравнения
2.1.12	Теория функций нескольких переменных
2.1.13	Информационные технологии в математике
2.1.14	Математическая логика
2.1.15	Геометрия
2.1.16	Алгебра и теория чисел
2.1.17	Методика обучения математике
2.1.18	Элементарная математика
2.1.19	Числовые системы
2.1.20	Теория тероятностей и математическая статистика
2.1.21	Математический анализ
2.1.22	Дискретная математика
2.1.23	Технологии оценивания образовательных результатов по математике
2.1.24	Практикум по математическому моделированию
2.1.25	Педагогическая практика
2.1.26	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.27	Практика по профилю подготовки
2.1.28	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.29	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.30	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии оценивания образовательных результатов по математике
2.2.2	Организация внеурочной деятельности по математике
2.2.3	Теория функций нескольких переменных
2.2.4	Предметный модуль
2.2.5	Преддипломная практика

2.2.6	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Основные направления воспитательного потенциала математики (нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое).
Уровень 2	Исторические аспекты развития математики и биографии ученых как средства патриотического и нравственного воспитания.
Уровень 3	Психолого-педагогические механизмы формирования личностных качеств (настойчивость, честность, критичность) в процессе решения математических задач.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять воспитательный потенциал в содержании учебного материала (теоремы, задачи, исторические справки).
Уровень 2	Проектировать воспитательные ситуации на уроках математики и во внеурочной деятельности (математические кружки, недели математики).
Уровень 3	Использовать математический материал для формирования мировоззрения и научной картины мира у обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями организации внеучебной деятельности (экскурсии, викторины, проекты) с математическим содержанием.
Уровень 2	Методами оценки уровня сформированности личностных результатов обучающихся (мотивация, ценностные ориентации).
Уровень 3	Способами интеграции воспитательных задач в структуру урока математики.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Теоретические основы развивающего обучения математике (системы Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.) .
Уровень 2	Виды и функции универсальных учебных действий (УУД), формируемых на уроках математики .
Уровень 3	Принципы дифференциации и индивидуализации обучения для создания комфортной развивающей среды.
Уметь:	
Уровень 1	Конструировать развивающие задачи и учебные ситуации, направленные на формирование логического и алгоритмического мышления.
Уровень 2	Организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся средствами математики.
Уровень 3	Проводить диагностику метапредметных результатов и корректировать образовательный процесс.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями проблемного обучения и создания учебных ситуаций «открытия» нового знания.
Уровень 2	Методами использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов для обогащения развивающей среды.
Уровень 3	Приемами рефлексии и формирования навыков самоконтроля и самооценки у обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	математические основы ведущих (базовых) понятий курса математики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в предметном содержании методической деятельности (базовые понятия курса математики, последовательность их изучения, в каком виде они предлагаются школьникам).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Пр. подг.**	**Примечание**

	Раздел 1. Раздел 1. Психолого -педагогические основы развивающего обучения математике							
1.1	1.1. Развивающий потенциал школьного курса математики. Психологические основы математических способностей. Связь обучения и развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Роль математики в развитии логического, алгоритмического и пространственного мышления. /Лек/	8	2	ПК-3		1		Лекция с интерактивными элементами
1.2	1.1. Анализ вариативных программ и учебников. Сравнительный анализ УМК с точки зрения их развивающего потенциала (Л.Г. Петерсон, развивающие системы Занкова и др.). /Пр/	8	4	ПК-3			1	Дискуссия
1.3	1.2. Формирование универсальных учебных действий (УУД). Типология УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) в контексте математики. Метапредметные результаты обучения. /Лек/	8	2	ПК-3		1		Лекция с интерактивными элементами
1.4	1.2. Проектирование развивающих задач. Конструирование заданий на классификацию, анализ, синтез, обобщение. Задачи с лишними/недостающими данными. /Пр/	8	4	ПК-3			1	Работа в малых группах, технология портфолио
1.5	1.3. Технологии развивающего обучения. Проблемное обучение. Технология деятельностного метода. Развитие критического мышления. /Лек/	8	2	ПК-3		1		Проблемная лекция
1.6	1.3. Создание проблемных ситуаций на уроке. Разработка фрагментов уроков «открытия нового знания». Приемы создания когнитивного конфликта. /Пр/	8	2	ПК-3				Работа в малых группах, кейс-метод
1.7	Изучение литературы по теориям развивающего обучения. Подбор банка развивающих задач по одной из тем школьного курса. /Ср/	8	20	ПК-3				Проектный метод, технология портфолио
1.8	/КрТО/	8	0,1	ПК-3				
	Раздел 2. Раздел 2. Воспитание личности в процессе обучения математике							

2.1	2.1. Аксиологический (ценностный) подход в математическом образовании. Математика как часть общечеловеческой культуры. Формирование научного мировоззрения. Воспитание интеллектуальной честности и корректности. /Лек/	8	2	ПК-2		1		Проблемная лекция
2.2	2.1. Эстетическое и нравственное воспитание. Красота математических доказательств и геометрических форм. Воспитание волевых качеств через решение трудных задач. Культура математической речи. /Пр/	8	4	ПК-2				Дискуссия, работа в малых группах
2.3	2.2. Исторический и патриотический аспекты обучения. История математики как средство воспитания. Роль отечественных ученых в развитии науки. /Лек/	8	2	ПК-2				Лекция с интерактивными элементами
2.4	2.2. Работа с историческим материалом. Разработка бесед и исторических справок для уроков. Использование старинных задач (например, из «Арифметики» Магницкого) для патриотического воспитания. /Пр/	8	4	ПК-2				Дискуссия, дебаты, работа в малых группах
2.5	2.3. Проектирование воспитательных ситуаций. Моделирование ситуаций на уроке, требующих нравственного выбора, взаимопомощи, объективной самооценки. /Пр/	8	2	ПК-2				Кейс-метод, работа в малых группах
2.6	Подготовка эссе «Воспитательный идеал на уроке математики». Разработка проекта «История теоремы/открытия». /Ср/	8	20	ПК-2				Проектный метод, технология портфолио
	Раздел 3. Раздел 3. Организация образовательной среды и внеурочная деятельность							
3.1	3.1. Дифференциация и индивидуализация обучения. Создание адаптивной среды. Работа с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении. /Лек/	8	2	ПК-3				Проблемная лекция
3.2	3.1. Методика работы с одаренными детьми. Подбор олимпиадных задач. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. /Пр/	8	4	ПК-3				Кейс-метод, дискуссия

3.3	3.2. Внеурочная деятельность по математике. Формы организации: кружки, факультативы, олимпиады, недели математики, математические бои. Их роль в развитии и воспитании. /Лек/	8	2	ПК-2				Интерактивная лекция-дискуссия
3.4	3.2. Проектирование внеклассных мероприятий. Разработка сценария математического праздника, викторины или квеста. (Интерактивная форма). /Пр/	8	4	ПК-2				Проектный метод, метод портфолио, работа в малых группах
3.5	3.3. Мониторинг личностных и межпредметных результатов. Методы диагностики сформированности УУД. Листы самооценки и портфолио ученика. /Лек/	8	2	ПК-3				Кейс-метод, технология портфолио
3.6	3.3. Диагностика образовательных результатов. Составление диагностических карт и разработка критериев оценки личностных результатов. /Пр/	8	4	ПК-3				Проектная работа в малых группах, технология портфолио
3.7	Разработка программы математического кружка. Подготовка к зачету. /Ср/	8	19,9	ПК-2 ПК-3				Проектная работа, технология портфолио

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы рефератов
1. Классическая система сенсорного воспитания и математического развития Ф. Фребеля.
2. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
3. Роль работ Л. К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
4. Роль работ Ф. Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
5. Роль работ Л. В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
6. Роль работ Е. И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
7. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А. М. Леушиной.
8. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.
9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в отечественных исследованиях.
10.Современное состояние проблемы математического развития в зарубежных исследованиях.

Типовое тестовое задание
Общие вопросы методики преподавания математики
1. Процесс обучения математике является _____ методики преподавания математики.
2. Ядро методической системы обучения математике составляют цели, содержание, _____обучения.
3. Установите соответствие между названием учебно-методического комплекта и фамилией автора программы по математике.
1) Начальная школа XXI века; 2) Планета знаний; 3) Школа 2000..; 4) Гармония;
5) Перспективная начальная школа; 6) Школа России.
а) Н.Б. Истомина; б) Л.Г. Петерсон в) В.Н. Рудницкая ;г) А.Л. Чекин, Л.П. Юдина и др.;
д) М.Г. Нефедова и др.; е) М.И. Моро и др.
4. Развивающая функция обучения математике заключается в :

1) совершенствовании вычислительной культуры младших школьников;
2) воспитании интереса к предмету;
3) развитии пространственного воображения;
4) становлении приемов умственной деятельности.
5. Задачи обучения математике в дидактической системе Л.В. Занкова можно сформулировать так:
1) способствовать продвижению обучающихся в общем развитии;
2) формировать представление о математике как науке, обобщающей реально происходящие явления;
3) развивать алгоритмическое мышление школьников;
4) формировать конструкторские умения и навыки;
5) формировать знания, умения и навыки, необходимые для жизни и дальнейшего обучения.
6. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.
1) Дробные числа; 2) площадь 3) угол 4) равенство.
а) Величины; б) элементы геометрии; в) арифметический материал; г) элементы алгебры д) элементы комбинаторики.
7. Данные суждения верны.
1) Внеклассная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время.
2) Урок — это основная форма обучения младших школьников математике.
3) Занятия математического кружка способствуют воспитанию у младших школьников интереса к математике.
4) К видам внеклассной работы относятся: домашняя работа обучающихся, групповая работа, фронтальная работа.
5) Основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.
8. Установите последовательность этапов урока открытия нового знания в структуре технологии деятельностного метода «Школа 2000…» (Л.Г. Петерсон).
1) Постановка учебной задачи.
2) Открытие нового знания.
3) Самостоятельная работа с самопроверкой.
4) Первичное закрепление.
5) Актуализация опорных знаний.
6) Итог урока (рефлексия).
7) Самоопределение к учебной деятельности.
8) Включение в систему знаний и повторение.
9. Тип и структура урока математики в начальной школе определяются:
1) дидактическими задачами урока;
2) воспитательными задачами урока;
3) индивидуальными особенностями младших школьников;
4) местом урока в расписании;
5) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.
10. Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.
1) Открытие нового знания. 2) Итог урока. 3) Организационный момент. 4) Актуализация опорных знаний. 5) Повторение. 6) Самостоятельная работа с самопроверкой.
а) Формирование навыков самоконтроля и самооценки; б) включение нового знания в систему знаний; в) содержательная и мыслительная подготовка; г) положительное самоопределение к учебной деятельности; д) рефлексия деятельности; е) проектирование и фиксация нового знания; ж) изучение основного содержания учебной темы, формирование знаний, умений и навыков.
11. Домашняя работа по математике в начальной школе:
1) является формой самостоятельной работы обучающихся;
2) выполняется учащимися по желанию;
3) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
4) содержит задания только занимательного характера;
5) направлена на тренировку обучающихся в известных способах действий.
12. Функциями учебника как основного средства обучения математики в начальной школе являются:
1) занимательная;
2) воспитательная;
3) актуализирующая;
4) информирующая;
5) мотивирующая;
6) развивающая.
Ответы: Общие вопросы методики преподавания математики
1. Ответ: предметом.
2. Ответ: методы.
3. Ответ: 1в, 2д, 3б, 4а, 5г, 6е.
4. Ответ: 3, 4.
5. Ответ: 1, 2, 5.
6 Ответ: 1в, 2а, 3б, 4г.
7. Ответ: 2, 3.
8 Ответ: 7, 5, 1, 2, 4, 3, 8, 6.
9. Ответ: 1, 5.
10. Ответ: 1е, 2д, 3г, 4в, 5б, 6а.
11. Ответ: 1, 3, 5.

12. Ответ: 2, 4, 5, 6.

Кейс-задания (Ситуационные задачи)
Кейс №1 (Компетенция ПК-2) Описание ситуации: Ученик 6 класса систематически не выполняет домашние задания, мотивируя это тем, что «математика ему в жизни не пригодится, так как он будет блогером».
Задание: Определите воспитательную проблему и возможные причины такого поведения. Предложите сценарий беседы или фрагмент урока, где средствами математики (например, расчет доходов, статистика, алгоритмы работы соцсетей) можно сформировать ценностное отношение к знаниям. Какие личностные результаты будут формироваться в ходе вашего педагогического воздействия?

Кейс №2 (Компетенция ПК-3) Описание ситуации: При изучении темы «Сумма углов треугольника» учитель сразу сообщил теорему и попросил детей записать доказательство. Класс пассивен, интереса к теме нет.
Задание: Проанализируйте ситуацию с точки зрения развивающего обучения. Спроектируйте фрагмент урока по этой же теме, используя технологию деятельностного метода или проблемного обучения (этап «открытия» нового знания). Какие познавательные УУД будут развиваться в вашем варианте урока?

Темы проектных заданий
1. Разработка сценария внеклассного мероприятия «Математическое путешествие по родному краю» (патриотическое воспитание).
2. Создание комплекта разноуровневых задач по теме «Проценты» для реализации дифференцированного подхода.
3. Проект «Геометрия вокруг нас»: разработка экскурсии для школьников с целью эстетического воспитания.
4. Разработка диагностической карты для оценки уровня сформированности логического мышления у обучающихся 5-6 классов.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	1. Технологии проблемного обучения: Использование проблемных лекций и создание проблемных ситуаций на практических занятиях (анализ педагогических ситуаций, поиск ошибок в методических разработках).
6.3.1.2	2. Интерактивные технологии
6.3.1.3	3. Дискуссии и дебаты: Обсуждение проблем воспитания в современной школе, роли оценки в развитии ребенка.
6.3.1.4	4. Кейс-метод: Анализ реальных школьных ситуаций для выработки навыков принятия педагогических решений .
6.3.1.5	5. Работа в малых группах: Совместная разработка проектов уроков и внеклассных мероприятий.
6.3.1.6	6. Проектная технология: Выполнение творческих проектов (разработка сценариев, диагностических материалов) с последующей защитой.
6.3.1.7	7. Технология портфолио: Накопление и систематизация методических материалов, разработанных студентом в ходе курса

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Программное обеспечение:
6.3.2.2	1. Операционная система (Microsoft Windows или аналоги).
6.3.2.3	2. Офисный пакет (Microsoft Office, LibreOffice, OpenOffice) для создания текстовых документов и презентаций.
6.3.2.4	3. Среда для организации вебинаров и видеоконференций (GoogleMeets, MicrosoftTeams, Zoom и др.).
6.3.2.5	4. Программное обеспечение для создания динамических математических моделей (GeoGebra) – специфично для математики.
6.3.2.6	Информационные справочные системы и ЭБС:
6.3.2.7	1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт».
6.3.2.8	2. ЭБС «Лань».
6.3.2.9	3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
6.3.2.10	4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (для анализа ФГОС и закона об образовании).

6.3.2.11	5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Лекции
7.2	2. Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (проектор, экран/интерактивная доска), компьютером с выходом в Интернет и звукоусиливающей аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов. Учебная мебель (столы, стулья).
7.3	3. Практические занятия
7.4	4. Аудитория с учебной мебелью, доской (меловой или маркерной), компьютером преподавателя. Желательно наличие возможности трансформации пространства для работы в малых группах. Доступ к Wi-Fi для работы с цифровыми образовательными ресурсами.
7.5	5. Самостоятельная работа
7.6	6. Помещение для самостоятельной работы (читальный зал или компьютерный класс), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза и ЭБС.
7.7	7. Консультации и контроль
7.8	8. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации по освоению дисциплины
Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу. Студенту рекомендуется ознакомиться с рабочей программой, списком литературы и требованиями к рейтинговой оценке .

Работа на лекциях
Лекция закладывает теоретический фундамент. Рекомендуется вести конспект, фиксируя не только основные определения и классификации (например, виды УУД, методы воспитания), но и примеры, приводимые преподавателем. Особое внимание следует уделять проблемным вопросам, которые ставит лектор .

Подготовка к практическим занятиям
Практические занятия направлены на формирование профессиональных умений (проектировать уроки, разрабатывать задачи).
Подготовка: Перед занятием необходимо изучить теоретический материал по теме, ознакомиться с рекомендуемыми статьями и главами учебников.
Активность: На занятиях следует активно участвовать в дискуссиях, предлагать свои варианты решения педагогических ситуаций. Важной формой работы является моделирование фрагментов уроков (ролевая игра «учитель – ученики») .

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает:
Изучение нормативных документов: Обязателен анализ ФГОС ООО и СОО в части личностных и метапредметных результатов.
Выполнение проектных заданий: При разработке сценариев и задач важно ориентироваться на возрастные особенности школьников.

Работа с Портфолио: Рекомендуется формировать электронное портфолио, включающее разработки уроков, диагностические материалы и анализ литературы. Это поможет при прохождении педагогической практики .

Подготовка к тестированию: Использовать материалы лекций и учебных пособий для повторения ключевых понятий .